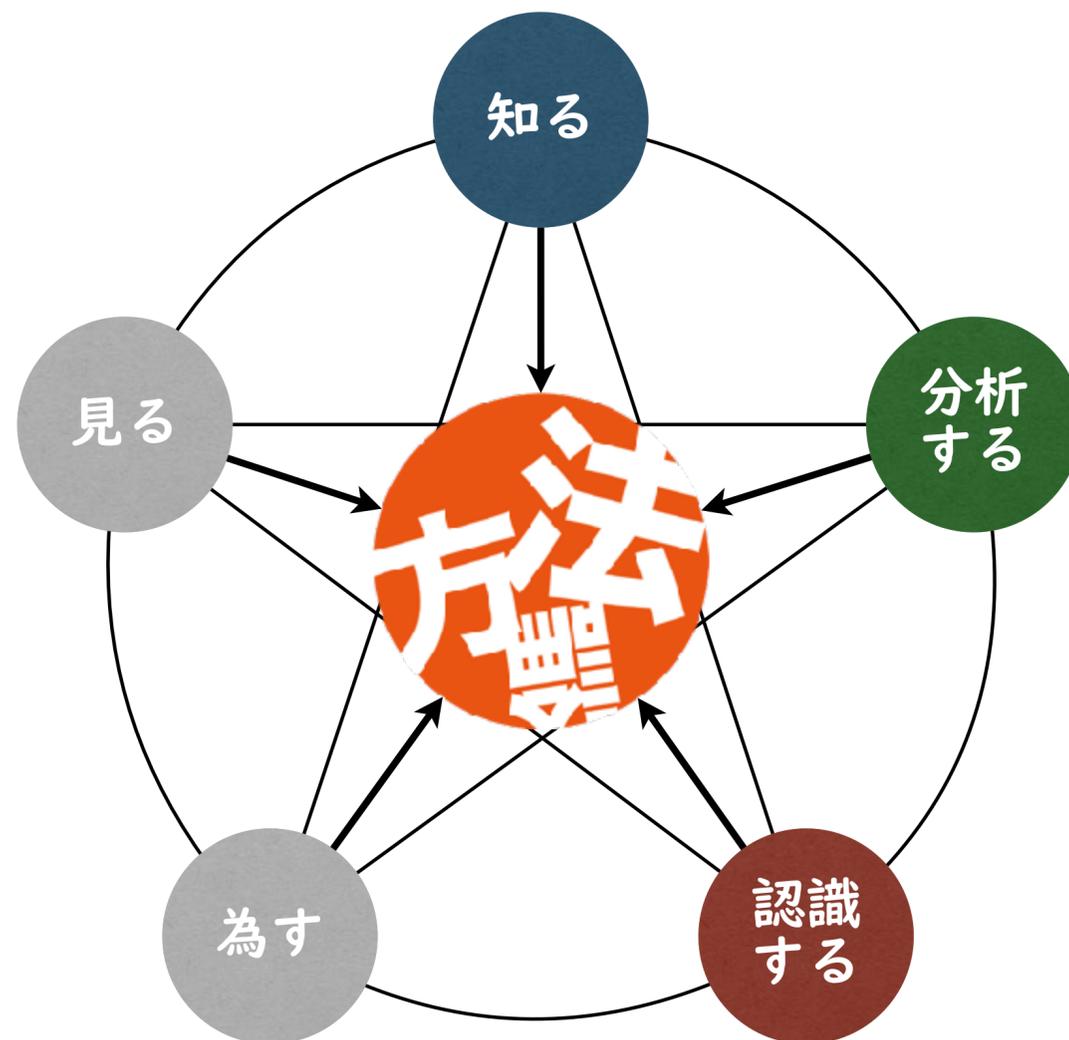


日本語教育方法論

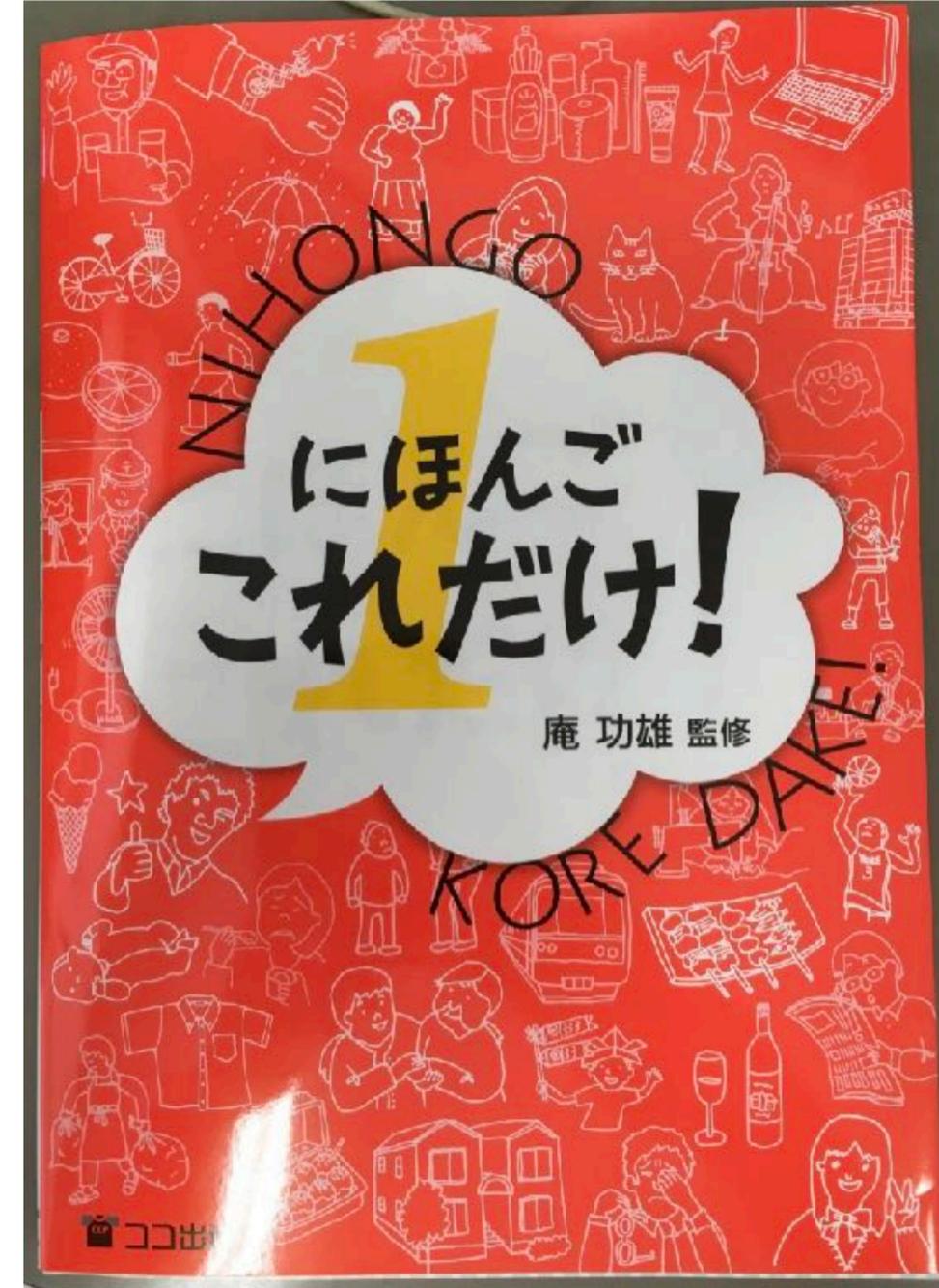
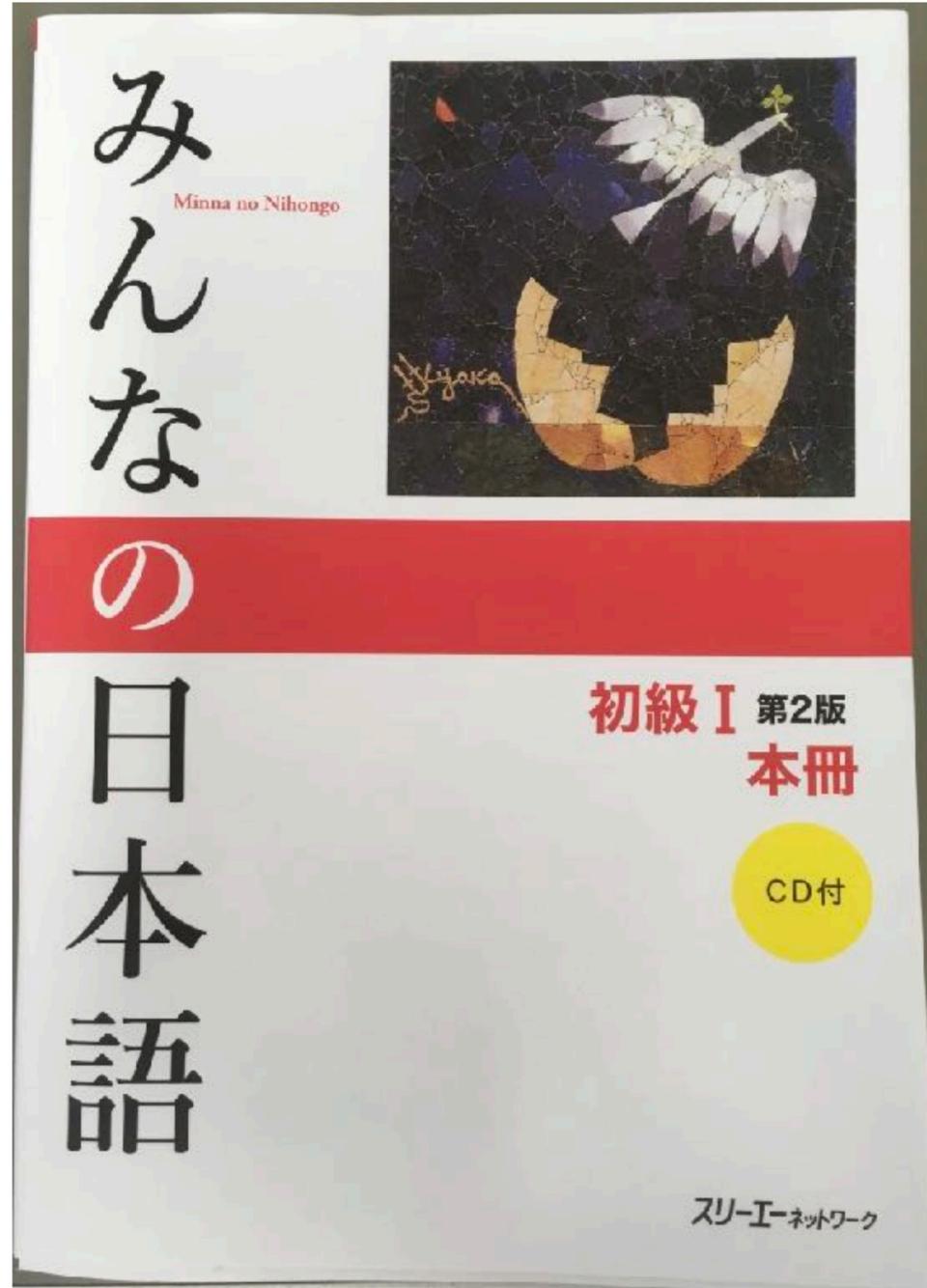


第2回

日本語教育の教授法の類型と言語教育観

活動1

2つの教科書は、何が異なっているのか？



活動 1

2つの教科書は、何が異なっているのか？

Aの人 解説しましょう

どのような全体構成の違いがあるか？

主に資料1と資料2の目次や使い方を参照しながら「全体として」「何を」「どのような順で」教えようとしているのか？

Bの人 解説しましょう

どのような授業の違いがあるか？

主に資料3と資料4の授業のページ、使い方を参照しながら「授業で」「何を」「どのような方法で」教えようとしているのか？

Cの人 解釈しましょう

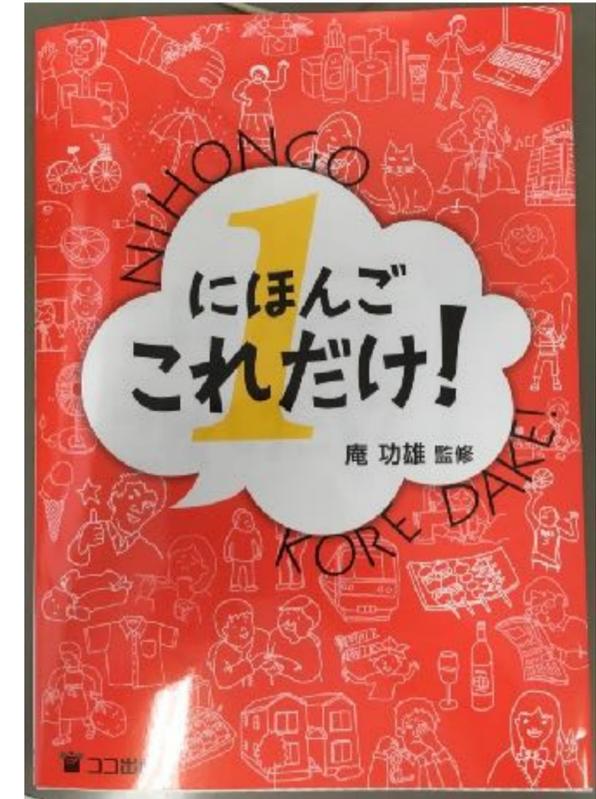
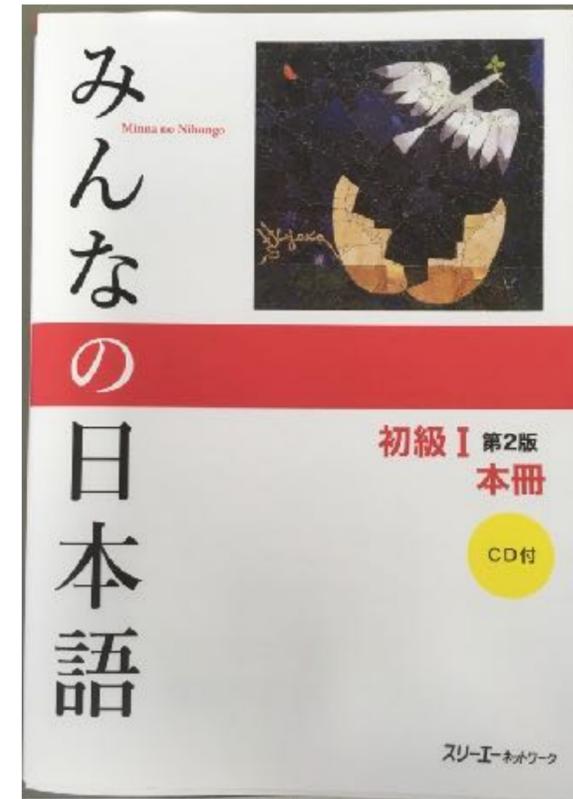
どのような学習者を想定しているか？

資料1と資料2の目次項目と本の使い方、資料3と資料4の活動の違いを「ざっくり」見ながら

Dの人 批評しましょう

なぜこのような違いが生まれるのか？

資料5「語録」資料を参照しながら、暗に込められた教科書作成者の「教育の思想・意図」を考える



順序

- ①ブレイクアウトルームに分かれたら、まず自分たちをA、B、C、Dの役割に分ける
- ②個人で資料を読み、考えを整理する（15分）
- ③グループでそれぞれの視点から左の説明を行う（各5分、全体で20分）

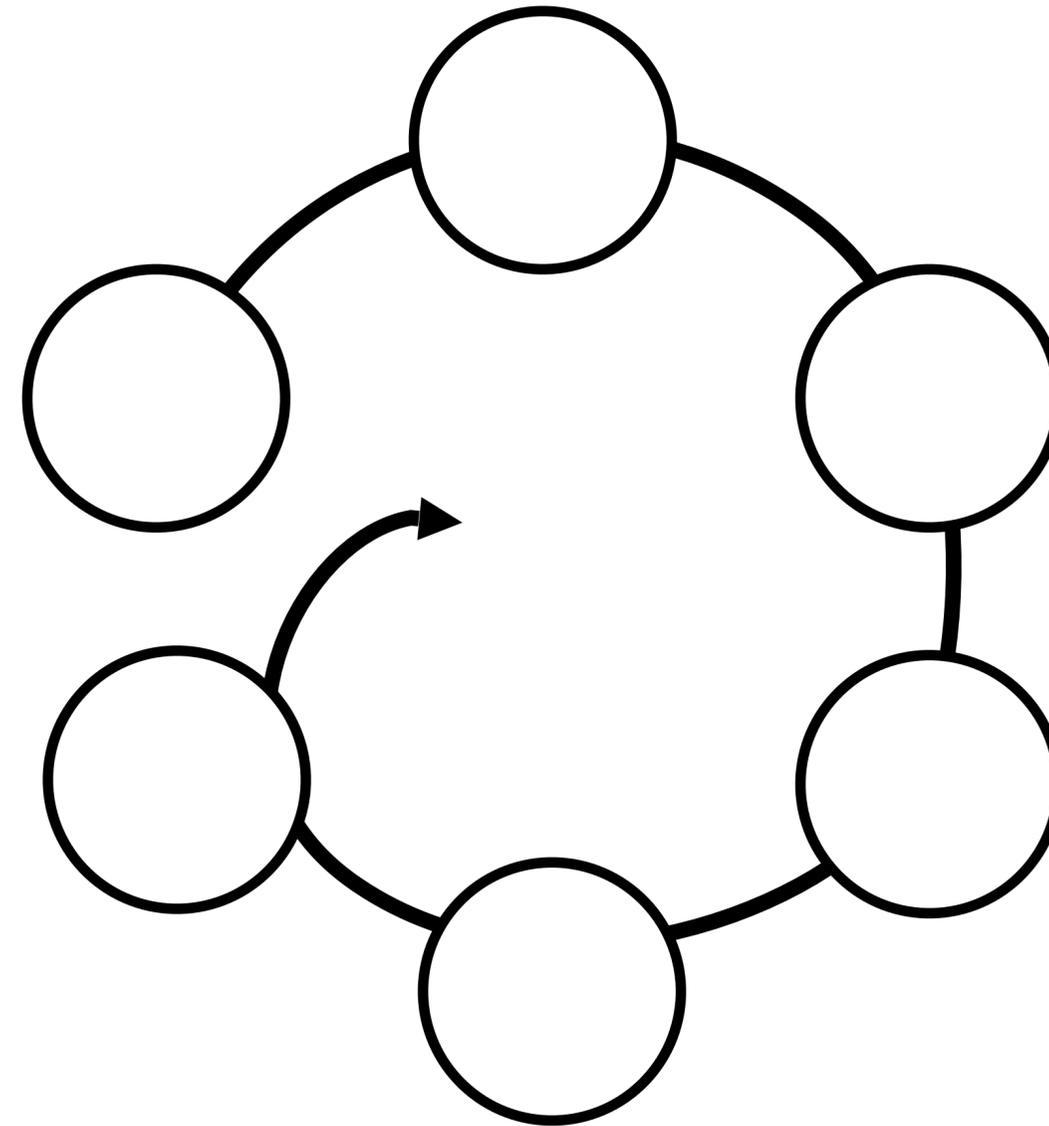
概念1

「教育の順序」とは？



階段モデル

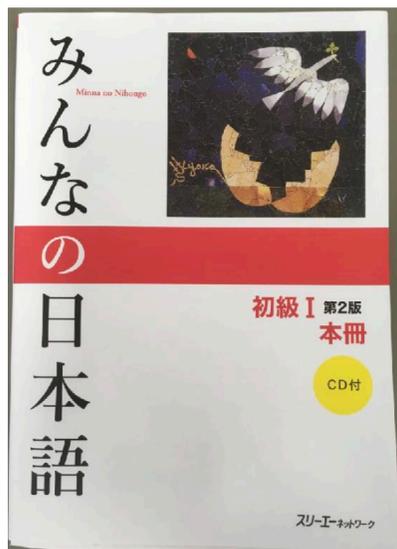
易→難



螺旋モデル

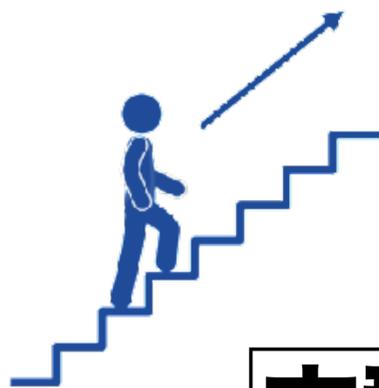
周縁→中心

概念1 2つの教科書にある「思想」の違い



「文型シラバス」

(構造シラバス)



文型④や語彙④

話題

文型③や語彙③

話題

文型②や語彙②

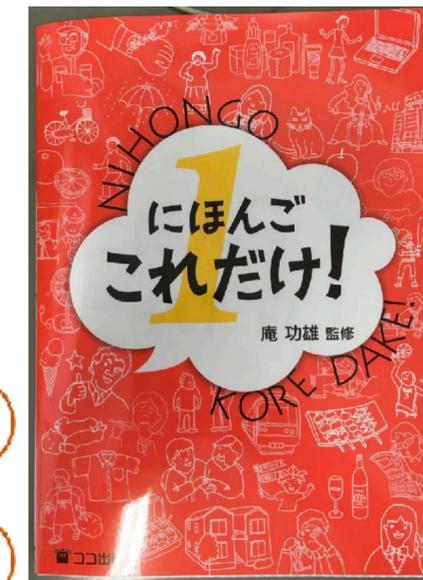
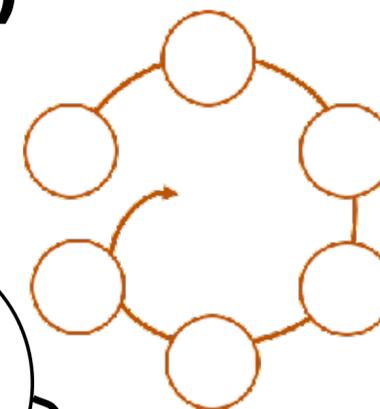
話題

文型①や語彙①

話題

「トピック・シラバス」

(話題シラバス)



話題

B

文型

語彙

話題

A

文型

語彙

話題

C

文型

語彙

話題

D

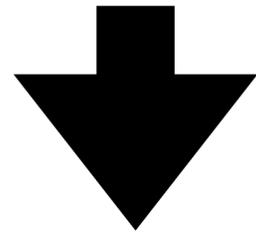
文型

語彙

「形式重視」の日本語教育

Focus on Forms

語彙・文法などの形式ができる
↓
やがて意味のある会話につながる



形式の獲得のためには
語彙や文法の練習, それを使った会
話が大事

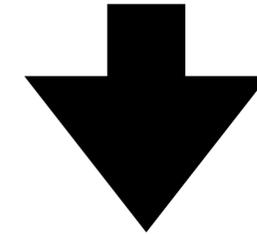
言語教育の
目的とは？

だから
教えるべき
学ぶべき
内容は？

「意味重視」の日本語教育

Focus on Meaning

意味のあるやりとりをする
↓
語彙・文法の獲得につながる



意味のあるやりとりのためには
「リアルな内容」「リアルなやりと
り」であることが大事

活動2

深く，そして対話的に，考える

- ①グループの中を2つに分け，「チーム★」と「チーム❤️」に分かれる。
- ②チーム★は，「第二言語を獲得し，生きていく」観点から徹底的に「形式重視」を擁護せよ。
- ③チーム❤️は，「第二言語を獲得し，生きていく」観点から徹底的に「意味重視」を擁護せよ

活動3

つまり、どんな学習者にそれらは適しているか？

- ①グループの中を2つに分け、「チーム★」と「チーム❤️」に分かれる。
- ②チーム★は、「第二言語を獲得し、生きていく」観点から徹底的に「形式重視」を擁護せよ。
- ③チーム❤️は、「第二言語を獲得し、生きていく」観点から徹底的に「意味重視」を擁護せよ

① 2年ほどをかけて毎週必ず日本語学校や留学生センターの日本語教室に通う
まだ学びはじめたばかりの留学生

③ 日本の公立小学校に通う外国につながる子どもたちの
初期日本語指導の場面

⑤ 日本の地域の中で生活をしており日本語を学びたいと思い始めた外国人

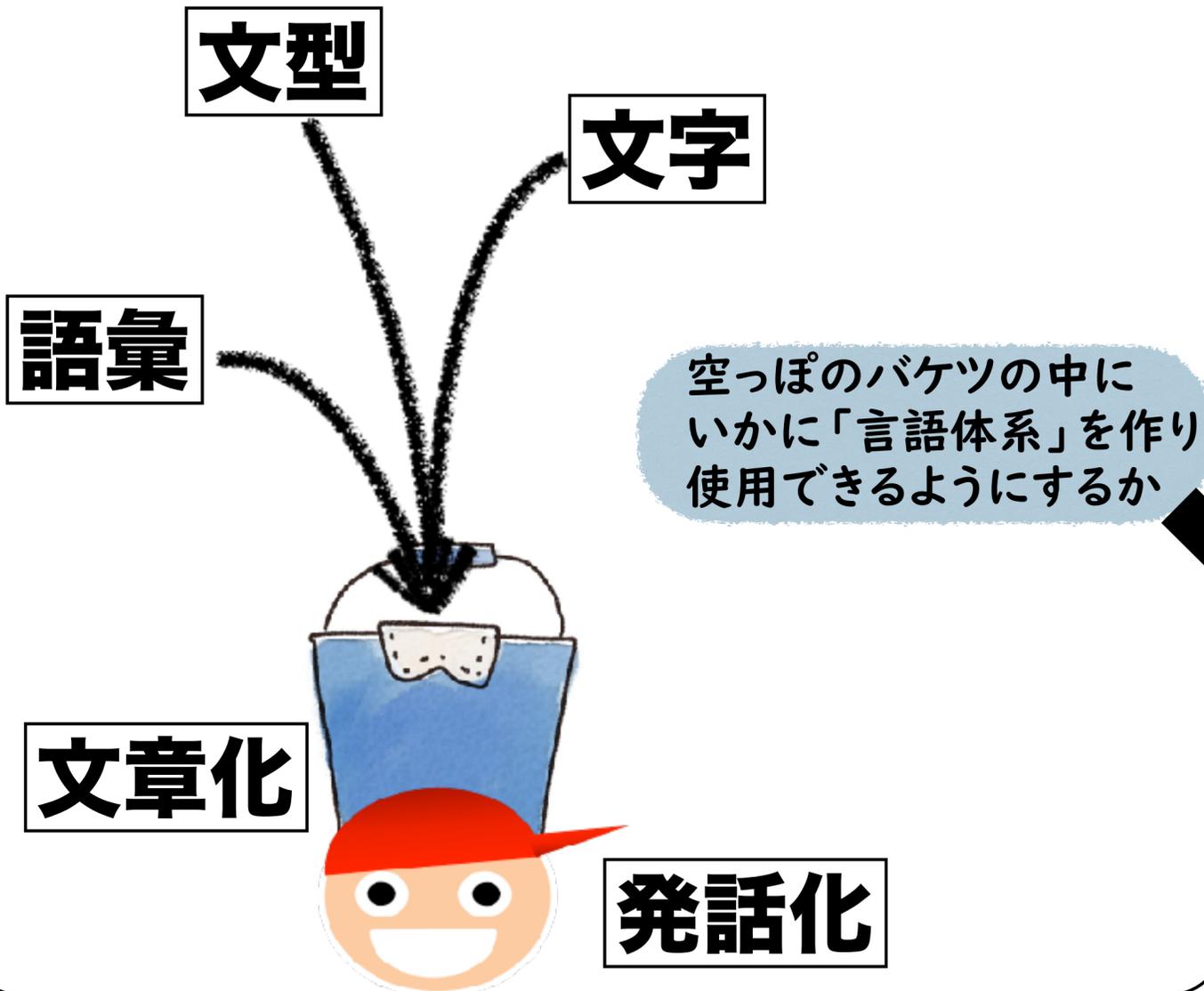
② 2年ほどをかけて毎週必ず日本語学校や留学生センターの日本語教室に通う
かなり日本語ができる留学生

④ 日本の公立小学校に通う外国につながる子どもたちが
教科学習につなげるために日本語を学ぶ場面

⑥ 日本の地域の中で生活をしており5年ほどサバイバルで子育てをしてきた外国人の大人

概念2

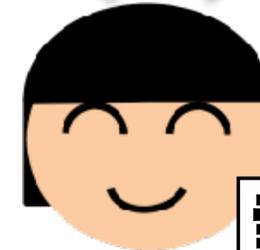
「ことばを学ぶ」とは、何？



私、これ、ことばにしたい！

その人たちにとって
意味のあるテーマ

ことばに
したい意思 ↔ 伝わる
ことば



語彙 文型
文字

ちゃんと意思を持っている人たちに
いかに「ことばにしたい状況」を作り
「言語化」をうながすか？

言語知識を得ていくこと ← → 状況の中で言語を使用していくこと

言語教育の思想パラダイムは変わっても、この両者を実践の中に位置づけていくことは重要